

Методические рекомендации по правовому воспитанию в образовательных учреждениях

Главным направлением стратегии модернизации образования является обновление его содержания. Содержание образования должно дополняться набором ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Одной из составляющих модернизации содержания образования является более глубокое знание о правах и основных свободах человека.

Департамент образования и науки и кафедра педагогики и дополнительного образования ГБОУ ККИДПО продолжают публикацию серии методических рекомендаций в помощь заместителям директоров по воспитательной работе, классным руководителям общеобразовательных учреждений края.

Правовое воспитание – это система мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры.

Цель правового воспитания –

выработка устойчивых, твердых социальных качеств личности и социальных обязанностей;

обладание необходимыми правовыми знаниями;

утверждение в сознании гражданина взглядов и убеждений, обеспечивающих высокое уважение к законам государства;

нетерпимость к правонарушителям, а также высокую правовую активность, творческое участие в применении норм права и их совершенствовании, охране правопорядка;

совершенствование правовой культуры и правосознания граждан.

Основная задача правового воспитания - привитие индивиду осознанного стремления к правомерному поведению.

Составляющие правового воспитания - правовое информирование, правовое обучение, а также вовлечение личности в деятельность государства – т.е. фактически применение полученных знаний на практике.

Правовые компетентности обучающихся:

Выпускник школы должен знать:

1) Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

2) Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

3) Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система.

Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

4) Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» № 1539-КЗ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

5) Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. *Жилищные правоотношения.* Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Пределы допустимой самообороны.*

Выпускник школы должен уметь:

- 1) отстаивать свои права, не забывая о правах других;
- 2) поддерживать правосознания и порядок для себя и для других;
- 3) правильно применять в повседневной жизни положения законов РФ, региональных законодательных актов.

Правовое воспитание — это организованное, систематическое, целенаправленное воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения.

Содержание правового воспитания несовершеннолетних включает в себя изучение Конституции РФ, а также нескольких отраслей права, знакомство с которыми наиболее важно для обучающихся, вступающих в самостоятельную жизнь: это административное, трудовое, брачно-семейное и уголовное законодательства. Именно на их содержании следует раскрывать смысл и значение конституционных принципов и положений.

Формы и методы правового воспитания обучающихся:

- классные часы (*в школе разрабатывается система обязательных классных часов*);
- уроки;
- факультативы;
- лекции, семинары;
- рефераты по правовой тематике;
- социальные проекты;
- экскурсии, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным материалам;
- правовые беседы;
- использование кино, телевидения;
- вечера встреч и тематические вечера;

- вечера вопросов и ответов;
- диспуты, предметом которых является важная морально-правовая проблема;
- обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним;
- наглядная агитация (тематические стенды, папки с вырезками газетных и журнальных статей, специальная литература, видео и аудиозаписи);
- правовой уголок (*включает информацию о правах и обязанностях школьников и телефонами служб, куда могут обратиться обучающиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию*);
- оформление постоянно обновляющихся стендов о праве, включающих информацию об изменениях в нормативно-правовой базе страны и республики;
- издание пособий, буклетов и памяток по правовой тематике;
- проведение конкурсов по правовой тематике;
- совет профилактики (*оказание помощи обучающимся с проблемами в поведении и обучении, осуществление контроля воспитания детей в асоциальных семьях*);
- встречи с работниками прокуратуры, ОВД, паспортного стола, специалистом по правам потребителя;
- неделя права;
- индивидуальная работа

Способы достижения поставленных целей и задач:

1. Содержание курса реализуется на классных часах, которые планируются из расчета один-два классных часа в четверть.
2. Основной формой является беседа, в процессе которой учащиеся приобретают теоретические знания.
3. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, учащиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.
4. В 7-9 классах ежегодно проводится тестирование с целью выявления склонности учащихся к правонарушениям.
5. Для родителей разрабатывается цикл лекций по правовой тематике.

ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ в соответствии с возрастными особенностями школьников

Начальная школа

1класс
ТЕМА 1. Знакомство с правилами школьной жизни.
ТЕМА 2. Правила общения.
ТЕМА 3. Главные ценности нашей жизни (дом, семья, Родина...)
ТЕМА 4. Правила личной безопасности. Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в

Краснодарском крае» № 1539-КЗ.
2 класс
ТЕМА 5. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?
ТЕМА 6. Человек в мире правил (правила поведения в общественных местах, дома, в школе). Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» № 1539-КЗ.
ТЕМА 7. Государственная символика.
ТЕМА 8. Основные обязанности и права ученика.
3 класс
ТЕМА 9. Устав школы.
ТЕМА 10. Что такое закон? Главный закон страны.
ТЕМА 11. Я – гражданин России.
ТЕМА 12. Гражданин и обыватель. Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» № 1539-КЗ.
4 класс
ТЕМА 13. Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка»
ТЕМА 14. Как государство может защитить права ребенка?
ТЕМА 15. Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка»
ТЕМА 16. Человек в обществе (Зависимость человека от общества). Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» № 1539-КЗ.
Основная школа
5 класс
ТЕМА 1. Что такое закон? (Правила нашей жизни, Устав школы, Правила поведения в школе). Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» № 1539-КЗ.
ТЕМА 2. Равенство прав людей от рождения.
ТЕМА 3. Ответственность. Мораль и законы.
ТЕМА 4. Декларация прав ребенка.
ТЕМА 5. Конкурс проектов «Твой вариант декларации прав человека».
ТЕМА 6. Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?
6 класс
ТЕМА 7. Правовое государство (Понятие правового государства)
ТЕМА 8. Правоохранительные органы (Задачи и их функции).
ТЕМА 9. Права человека и порядок в обществе. Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» № 1539-КЗ.
ТЕМА 10. За что ставят на учет в милицию?
ТЕМА 11. Правопорядок в школе. За что ставят на внутришкольный учет?
ТЕМА 12. Практическая отработка (приобретенных знаний, умений, навыков)

по поддержанию дисциплины и порядка в школе
7 класс
ТЕМА 13. Конституция - основной закон государства.
ТЕМА 14. Правонарушение и наказание (Поступок-проступок-преступление)
ТЕМА 15. Административная и уголовная ответственность. Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» № 1539-КЗ.
ТЕМА 16. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония.
ТЕМА 17. Моя ответственность за дисциплину в школе
ТЕМА 18. Викторина «Уроки Фемиды».
8 класс
ТЕМА 19. Уголовное право Преступление.
ТЕМА 20. Ответственность за употребление алкогольной продукции и наркотических веществ. Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» № 1539-КЗ.
ТЕМА 21. Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»
ТЕМА 22. Задержание. Допрос. Протокол. (Что делать, если ты попал в милицию?)
ТЕМА 23. Я и дисциплина в школе.
ТЕМА 24. Практическая отработка (приобретенных знаний, умений, навыков) по поддержанию дисциплины и порядка в школе
9 класс
ТЕМА 24. Я - гражданин России с точки зрения права.
ТЕМА 25. Трудовое право
ТЕМА 26. Гражданское право
ТЕМА 27. Уголовное право (Ответственность за преступления)
ТЕМА 28. Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?». Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» № 1539-КЗ.
ТЕМА 29. Практическая отработка (приобретенных знаний, умений, навыков) по поддержанию дисциплины и порядка в школе
ТЕМА 30. КОНТРОЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ
10 класс
ТЕМА 31. Общественное и правовое положение личности (Права, свободы и обязанности гражданина России)
ТЕМА 32. Народовластие и формы его осуществления (Избирательное право)
ТЕМА 33. Круглый стол «Суицид среди подростков»
ТЕМА 34. Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение» (преступность, наркомания, алкоголизм). Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних в Краснодарском крае» № 1539-КЗ.
ТЕМА 35. Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»
ТЕМА 36. КОНТРОЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ
11 класс
ТЕМА 37. Трудовой кодекс РФ (Прием на работу, учебу)
ТЕМА 38. Гражданин России (Права и обязанности)
ТЕМА 39. Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»
ТЕМА 40. Дискуссия «Твоя воинская обязанность»
ТЕМА 41. Как бы я организовал поддержание высокой дисциплины и правопорядка в школе и общественных местах. Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» № 1539-КЗ.
ТЕМА 42. КОНТРОЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1 класс	Законы воспитания в семье. Какими им быть?
2 класс	Воспитание ненасилием в семье
3 класс	Как научить сына или дочь говорить «нет»?
4 класс	Детская агрессивность, ее причины и последствия.
5 класс	За что ставят на учет в милицию? Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» № 1539-КЗ.
6 класс	Свободное время – для души и с пользой. Чем занят ваш ребенок?
7 класс	Как уберечь подростка от насилия?
8 класс	Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.
9 класс	Как научить быть ответственным за свои поступки
10 класс	Что делать, если ваш ребенок попал в милицию? Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» № 1539-КЗ.
11 класс	Закон и ответственность

Приоритетные ценностные ориентиры в правовом воспитании:

1. **Ученик как личность** - в своей неповторимости и уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы, настоящее и будущее.
2. **Честь и Достоинство** - как нравственный критерий и регулятор жизненного и профессионального самоопределения личности, его деятельности и отношений всех субъектов образовательного процесса, как нравственная основа творческой социально направленной самореализации.
3. **Личное и Общественное благо** - как ключевая жизненная цель гражданина России, как гармоническое соединение в жизни школьника личностного и коллективистского начал.

4. **Созидание** - как основа достойной человека жизни; созидание мира, правовой культуры, другого, себя самого, базирующееся на гражданско-правовой грамоте, творчестве и сотрудничестве всех субъектов образовательного процесса.

5. **Свобода и Ответственность, право выбора** - как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и поддержка в школе демократического уклада жизни.

6. **Развитие** - как основной смысл деятельности педагогического коллектива, способствующее развитию творческой индивидуальности школьника.

Критерии, показатели и способы изучения эффективности учебно-воспитательной деятельности в направлении реализации правового воспитания и законопослушного поведения.

Критерии	Показатели	Диагностические средства
1. Сформированность интеллектуального потенциала личности.	Усвоение учащимися образовательных программ. Познавательная активность.	Анкетирование учащихся. Школьный тест умственного развития. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение.
2. Сформированность нравственного потенциала учащегося.	Нравственная направленность личности. Сформированность отношений ученика к Родине, обществу, семье, школе, себе, труду. Положительная мотивация к многообразию окружающего мира.	Анкеты для родителей. Педагогическое наблюдение. Методика «Недописанный тезис». Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.

Примерный план реализации правового воспитания

№ п/п	Направления деятельности	Решения и действия	Исполнители	Ожидаемый результат
I..	Информационно-образовательное	1. Информирование педагогического коллектива школы; проведение педсовета по утверждению	Администрация школы Администрация школы. Заместитель директора по	Привлечение учителей школы к повышению правовой культуры обучающихся Организация практики гражданско-правовой

		<p>программы гражданско-правового воспитания.</p> <p>2. Изучение нормативно-правовой базы по гражданско-правовому воспитанию граждан РФ</p> <p>3. Организация учебы педагогов по вопросу гражданско-правового воспитания школьников.</p>	УВР.	<p>работы в школе.</p> <p>Расширение возможностей педагогов по гражданско-правовому воспитанию обучающихся.</p>
II.	Диагностическое	<p>1. Исследование социального самочувствия учителей, родителей, детей.</p> <p>2. Исследование положительного и отрицательного опыта правового воспитания в школьном коллективе.</p> <p>3. Диагностика уровня сформированности элементов правовой культуры в школьном коллективе.</p>	<p>Социальный педагог, психолог, классные руководители.</p> <p>Те же.</p> <p>Те же.</p>	<p>Создание эффективного механизма реагирования.</p> <p>- // -</p> <p>Выявление стартового уровня гражданско-правовой культуры школьного коллектива.</p>
III.	Координационное.	<p>1. 1. Корректировка плана гражданско-правового воспитания с учебно-воспитательным планом школы</p> <p>2. Включение правового направления в</p>	<p>Заместитель директора по УВР.</p> <p>Классные руководители.</p> <p>Учителя истории, зам. дир. по УВР</p>	<p>Создание комфортных условий для всех участников учебно-воспитательного процесса по формированию правовой культуры, гражданственности</p> <p>Разработка классных</p>

		воспитательные планы классных руководителей для его реализации. 3. Формирование координационного оперативного центра.		мероприятий по проблеме правового воспитания учащихся. Мониторинг процесса правового воспитания учащихся на уровне образовательного
IV.	Социальное партнерство	Межведомственное взаимодействие с целью формирования единого образовательного пространства по организации правового воспитания подрастающего поколения.	Члены оперативного центра, классный руководитель, социальный педагог, психолог, зам. дир по УВР.	Привлечение социальных партнеров к проблеме правового воспитания молодежи и ее разрешению.
V.	Практическое (деятельностное).	Работа по блокам – модулям с учетом возрастных особенностей учащихся.	Зам. дир. по УВР, учителя, классные руководители.	реализация школьной модели выпускника.
VI.	Результативно-аналитическое.	1. Мониторинг процесса правового воспитания школьников. 2. Осмысление опыта правового воспитания. 3. Совместное осмысление проблем правового воспитания, возникших в процессе учебно-воспитательной деятельности.	Социальный педагог, психолог. Администрация школы, педагогический коллектив. Учитель выпускник	Убеждение в правильно выбранной стратегии для реализации идей концепции или переосмысление форм и методов учебно-воспитательного процесса.

**Рекомендательный указатель литературы
для обучающихся 5-11 классов**

I. Права ребенка в России: история и современное состояние.

«Чтобы страна могла жить, нужно, чтобы жили права»

(А. Мицкевич)

Конвенция ООН о правах ребенка // Школьная библиотека. – 2005. - № 5. – С. 3-7.

Конституция Российской Федерации. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 159 с.

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. - № 31. – Ст. 3802.

Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» № 1539-КЗ.

1.* Абземилова, З.Р. Об особенностях уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних / З.Р. Абземилова // Вопросы ювенальной юстиции. – 2006. - № 7. – С. 3-7.

В статье рассмотрены условия наступления уголовной ответственности несовершеннолетних в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации (ст. 20), а также особенности назначения наказания несовершеннолетним (глава 14 УК РФ).

2. Абрамов, В.И. Законодательное закрепление прав ребенка в современной России / В.И. Абрамов // Закон и право. – 2004. - № 9. – С. 13-15.

Автор статьи называет и кратко характеризует основные нормативно-правовые акты о правах детей, действующие в современной России, включая Конвенцию о правах ребенка.

3.* Абрамов, В.И. Правовая политика современного российского государства в области защиты прав детей / В.И. Абрамов // Государство и право. – 2004. - № 8. – С. 81-84.

В статье раскрываются сущность и основные направления правовой политики российского государства в сфере обеспечения и защиты прав ребенка.

4. Беседкина, Н.Н. Правовое регулирование прав ребенка в Российской Федерации/ Н.Н. Беседкина // Государство и право. – 2006. - № 11. – С. 44-51.

Автором статьи предпринят небольшой экскурс в историю правового регулирования прав детей в России и проанализирован современный опыт решения данного вопроса.

5. Борисова, Н.Е. О социально-экономических правах ребенка / Н.Е. Борисова // Современное право. – 2003. - № 1. – С. 21-24.

На основе анализа современного российского законодательства и международно-правовых документов в статье характеризуются основные права ребенка в области социального обеспечения, в сфере имущественных и трудовых отношений.

6. Борисова, Н.Е. Проблемы обеспечения личных прав ребенка / Н.Е. Борисова // Современное право. – 2002. - № 5. – С. 38-43.

В статье представлен обширный материал по практике обеспечения и реализации в России и за рубежом личных прав ребенка: права на жизнь, на воспитание в семье, на совместное проживание с родителями и на их заботу, на общение с родителями и другими родственниками и др.

7.* Боровиков, В.Б. Вина и уголовная ответственность несовершеннолетних / В.Б. Боровиков // Российская юстиция. – 2006. - № 5. – С. 15-18.

В статье речь идет о формах вины и специфике уголовной ответственности несовершеннолетних, которые раскрываются с учетом действующего уголовного законодательства Российской Федерации.

8. Геппер, М.В. История развития социального и правового статуса несовершеннолетних / М.В. Геппер // История государства и права. – 2006. - № 5. – С. 6.

Автором проводится сравнительный анализ социально-правового статуса несовершеннолетних детей в прошлом и в настоящее время в России.

9. «Детская конституция»: как, опираясь на закон, действительно защищать права детей / комментарии, советы и рекомендации А.Н. Тарасенковой и Т.А. Масловой. – М.: Библиотека Российской газеты, 2005. – 192 с.

Издание посвящено проблемам защиты детей и их законных прав от несправедливости, безучастия и равнодушия взрослых. В сборнике помещены тексты основополагающих законодательных актов Российской Федерации, в которых зафиксированы права несовершеннолетних и их родителей.

10. Зубарева, О. И. Законодательство об обеспечении прав детей / О. И. Зубарева // Законность. – 2005. - № 6. – С. 43-45.

В статье кратко освещено содержание международных и отечественных нормативно-правовых актов о правах детей.

11. Кравчук, Н.В. Система международных органов в защите прав ребенка / Н.В. Кравчук // Защити меня. – 2004. - № 1. – С. 10-13.

Автор статьи освещает деятельность международных органов в области защиты прав несовершеннолетних: ООН, Европейского Суда по правам человека и др.

12. Левушкин, А.Н. Правовое регулирование некоторых имущественных прав несовершеннолетних детей по законодательству Российской Федерации/ А.Н. Левушкин // Юрист. – 2003. - № 10. – С. 13-16.

Ссылаясь на статьи Семейного и Гражданского кодексов Российской Федерации, автор раскрывает содержание имущественных прав детей.

13.* Мельникова, Э.Б. Ювенальная юстиция: Проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии: учеб. пособие / Э.Б. Мельникова. – М.: Дело, 2000. – 272 с.

Пособие включает в себя достаточно подробный материал о сущности ювенальной юстиции – суда для несовершеннолетних. Рассмотрена специфика реализации ювенальной юстицией функций судебной власти, взаимосвязь ювенальной юстиции и гражданского общества, общественных объединений.

14.* Никитина, Е.М. Регулирование труда и занятости несовершеннолетних / Е.М. Никитина // Вопросы ювенальной юстиции. – 2006. - № 2. – С. 37-39.

Предлагаемая статья поможет разобраться с учетом современного российского трудового законодательства в особенностях организации труда и занятости несовершеннолетних.

15.* Пиджаков, А.Ю. Исторические корни ювенальной юстиции / А.Ю. Пиджаков // Вопросы ювенальной юстиции. – 2006. – № 1. – С. 2-4.

В данной статье прослеживаются предпосылки, а также основные этапы развития судов для несовершеннолетних, начиная с 1899 года, когда в Чикаго (США) был создан первый суд по делам несовершеннолетних.

16. Правовой статус детей, подростков, юношей: учеб. пособие / сост. В.В. Помогаев. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2003. – 96 с.

В пособии содержится богатый материал, посвященный правовому положению несовершеннолетних в России и за рубежом.

17. Рязанова, Е.А. Охрана прав несовершеннолетнего одаряемого / Е.А. Рязанова // Частно-правовые и публично-правовые вопросы реализации Конвенции о правах ребенка. – Тверь: Соло, 2004. – С. 116-124.

Авторами рассмотрен узкий вопрос обеспечения прав несовершеннолетнего в случае, если он выступает в качестве одаряемого в договоре дарения. Проанализированы соответствующие случаи из практики применения Конвенции ООН о правах ребенка и Главы 32 Гражданского кодекса Российской Федерации (ст. ст. 572-582).

18*. Смолин, В.Н. Уголовная ответственность несовершеннолетних / В.Н. Смолин // ОБЖ. – 2002. - № 2. – С. 9-10.

Статья знакомит читателей со спецификой уголовной ответственности несовершеннолетних, учитывая действующий Уголовный кодекс Российской Федерации.

19. Эрделевский, А.М. Ребенок тоже человек / А.М. Эрделевский // Человек и закон. – 1998. - № 11. – С. 74-78.

На многочисленных примерах автор статьи показывает нарушение прав детей в семье и школе, обосновывает необходимость активизации работы по защите прав несовершеннолетних.

20. Перетриева Е.А., Чуп О. В., Бубнова Д.С., Казмировская И. В. Штаб воспитательной работы в образовательном учреждении. Организационно-методические основы деятельности. Сборник – Краснодар, 2010.

Сборник содержит методические рекомендации по организации деятельности Штаба воспитательной работы в образовательном учреждении – главного координирующего органа воспитательной работы школы. Конкретные рекомендации по планированию профилактической работы с учащимися, познакомятся с опытом педагогов-практиков.

21. Чуп О. В., Рыженко С. К., Бубнова Д.С., Казмировская И. В. Штаб воспитательной работы в образовательном учреждении. Профилактика правонарушений несовершеннолетних. Сборник – Краснодар, 2011.

Сборник содержит методические рекомендации по организации профилактической работы в рамках деятельности штаба воспитательной работы в образовательном учреждении. Конкретные рекомендации по правовому воспитанию школьников, по профилактике жестокого отношения к ребенку.

II. Соблюдение прав несовершеннолетних в семье.

«Право сильного – самое большое бесправие»

(М. фон Эбнер Эшенбах)

1. Гетманский, К. С поркой по жизни / К. Гетманский, Н. Коньгина // Известия. – 2004. – 2 февраля.

Авторы статьи подвергают анализу практику применения телесных наказаний в семьях и школах различных стран, приводят статистический материал, пытаются выявить причины и исторические предпосылки жестокого обращения с детьми в России и за рубежом.

2. Забелина, Т.Ю. Канада и проблема насилия в семье: 20 лет борьбы / Т.Ю. Забелина // Вопросы ювенальной юстиции. – 2006. - № 4. – С. 15-18.

В предлагаемой статье обсуждается решение Верховного Суда Канады, позволившее родителям подвергать телесным наказаниям детей в возрасте от 2 до 12 лет, рассказывается о многолетней борьбе канадских правозащитников против насилия в семье.

3. Кравчук, Н.В. Защита прав ребенка в семье / Н.В. Кравчук // Защити меня. – 2004. - № 3. – С. 38-43.

В доступной форме автором изложены основные права ребенка в семье, раскрыты механизмы их соблюдения и защиты.

4. Кравчук, Н. В. Конвенция о правах ребенка как основной инструмент защиты семейных прав ребенка в России / Н.В. Кравчук // Государство и право. – 2006. - № 4. – С. 48-53.

В материалах статьи показано значение Конвенции ООН о правах ребенка как важнейшего средства защиты семейных прав детей: права жить и воспитываться в семье, знать, кто являются его родители, права на проживание с родителями, на всестороннее развитие и т.д.

5. Нечаева, А.М. Защита прав ребенка в рамках семейного законодательства России / А.М. Нечаева // Право и политика. – 2004. - № 4. – С. 124-130.

В статье освещены главные положения Семейного кодекса Российской Федерации и иных нормативно-правовых актов семейного права, касающихся защиты прав несовершеннолетних.

6. Нижник, Н.С. Правовое регулирование семейно-брачных отношений в русской истории / Н.С. Нижник. – М.: Юридический центр Пресс, 2006. – 270 с. Автор стремится выявить основные закономерности развития правовых отношений в сфере семьи и брака в России в период с IX по начало XX вв.

7. Нижник, Н.С. Правовой статус ребенка в русской семье / Н.С. Нижник // История государства и права. – 2002. - № 4. – С. 6-8.

Автором раскрыты главные особенности практики законодательного и иного регулирования правового положения ребенка в истории российского государства.

8. Пчелинцева, Л.М. Обеспечение безопасности несовершеннолетних граждан семейно-правовыми средствами / Л.М. Пчелинцева // Журнал российского права. – 2001. - № 6. – С. 104-108.

Цель автора статьи - всесторонне проанализировать проблему обеспечения безопасности детей, тесно увязывая ее с решением вопроса о возрождении и государственной поддержке семьи, выходом из кризисной для России демографической ситуации и созданием условий для эффективной защиты прав и законных интересов детей.

9. Сорокин, С.А. Имущественные права ребенка в семье/С.А. Сорокин // Российская юстиция. – 2000. - № 2. – С. 17-19.

В статье рассказывается о содержании норм статьи 60 Семейного кодекса РФ и статей 26, 28 Гражданского кодекса РФ, регулирующих имущественные права детей.

10. Хананашвили, Н.Л. Защита прав ребенка в России: пространство взрослой жестокости / Н.Л. Хананашвили // Вопросы ювенальной юстиции. – 2006. - № 1. – С. 32-34.

Автор, обеспокоенный участвовавшими случаями насилия родителей против детей, пытается найти корни этой проблемы и возможные пути ее разрешения.

III. Права детей и школа.

«Секрет успешного воспитания

лежит в уважении к ученику»

(Р. Эмерсон)

1. Комментарий к Закону Российской Федерации «Об образовании» / Е.В. Буслов [и др.]; отв. ред. В.И.Шкатулла. – М.: Юрист, 1998. – 556 с.

В данном издании постатейно комментируется содержание Закона «Об образовании» - основополагающего законодательного акта, регулирующего взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса.

2. Образование по новым правилам / под ред. А.К. Калугина. – М.: Сокол, 1996. – 221 с. (Библиотека журнала «Социальная защита»).

В книге говорится об изменениях, внесенных в 1996 году в Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 года, обращается внимание на необходимость достижения баланса прав и обязанностей ученика и учителей.

3. Права учителей и учащихся: Нормы законодательства и разъяснения / под ред. В.В. Семенова. – М.: Соц. защита, 1997. – 175 с. – (Библиотека журнала «Социальная защита»).

Сборник содержит развернутый комментарий положений Закона Российской Федерации «Об образовании», касающихся прав учителей и учеников.